

Modalidades de Ingreso

La modalidad de ingreso a la UNESR puede ser por medio de:

- Sistema Nacional de Ingresos SIN, anteriormente OPSU o CNU
- Equivalencia de Estudios.
- Acreditación del Aprendizaje por Experiencia.
- Maestros en Servicios.
- Convenios Gremiales.
- Personas con Condición Especial
- Promotor Comunitario
- Trabajador en Ejercicio
- **Méritos Culturales y Deportivos**

El proceso de selección y admisión de los estudiantes se lleva a cabo por medio del método del cupo diferencial y se constituye por medio de tres partes:

- Recepción de documentos digital (vía correo electrónico)
- Registro e inscripción en el Sistema de Gestión Académica (SGA)
- Reporte de inscripción de postulados a nivel central

Las modalidades de estudio de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (U.N.E.S.R.), se fundamentan en la estrategia metodológica de la Universidad, la cual tiene un carácter dinámico, flexible y participativo y aspirando además lograr la formación del ciudadano en libertad, de espíritu crítico y creativo, que le permita colaborar en el proceso social, económico y cultural del país, a los fines del establecimiento de una civilización humana y solidaria, tal como lo pensó Don Simón Rodríguez.

La modalidad que desarrolla la Universidad Simón Rodríguez, ha enfatizado su metodología andragógica de respeto al trabajo y la posibilidad de unir el estudio en un esfuerzo que sea realmente productivo al proceso de aprendizaje, basada en la auto-responsabilidad del participante.

La estrategia metodológica del aprendizaje independiente se desarrollará mediante las modalidades siguientes:

- EL APRENDIZAJE CONTIGUO
- EL APRENDIZAJE A DISTANCIA
- LOS CURSOS LIBRES

El elemento más representativo del aprendizaje contiguo es el llamado interacción social o sea la relación entre dos personas en, la cual la conducta de una es un estímulo para la conducta de la otra. El aprendizaje a distancia, se cumple a través del programa de Estudios Universitarios Supervisados y el grado de distancia, está dado en función de mayor o menor diálogo que se permite entre el profesor y el estudiante. Los cursos libres fundamentan y hacen mayor énfasis en la autogestión.

APRENDIZAJE CONTIGUO:

“La primera modalidad se afirmará en una interacción inmediata, directa, entre el estudiante y sus compañeros de estudio, el estudiante y sus profesores, el estudiante y el ambiente formativo en que se encuentra inmerso”. La modalidad, aprendizaje contiguo, según la concepción de la UNESR, permite que en el proceso participen los facilitadores, quienes se desempeñan como consultores, tutores o asesores y asisten al estudiante en la planificación y evaluación de sus actividades académicas, de tal manera que el participante se responsabiliza de su propio aprendizaje, desarrollándolo sobre un régimen curricular amplio y flexible. Es un aprendizaje sin escolaridad. No es necesaria la asistencia permanente de los participantes a clase.

Es un aprendizaje en pequeños grupos, en los cuales se intercambian experiencias, utilizando las técnicas de seminario, la discusión y el análisis crítico. Aprendizaje por medio de proyectos tutoriados, que son investigaciones afines a licencia y Mención, realizados por el participante con asesoría de facilitadores especialistas. Actividades estructuradas tales como pasantías, preparación de informes, jornadas de análisis crítico y evaluación.

En la modalidad contigua se desarrolla un Programa que pretende cumplir los siguientes propósitos:

Operar como un instrumento técnico-administrativo tanto para el facilitador como para el participante durante el proceso de aprendizaje que permitan la movilidad intra e interinstitucional del participante.

Basar el contenido de los diseños para el aprendizaje en el perfil profesional establecido para cada carrera que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez ofrece y en los criterios generados a través de una labor de equipo, por los asesores en contenido curricular y los especialistas en diseño.

Ofrecer en una forma sintética y sistemática, alternativas viables de guía para la ejecución de la instrucción y el logro del aprendizaje, pero lo suficientemente flexibles como para permitir la intervención y activación de la creatividad de los facilitadores.

Reforzar a los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, con programas de entrenamiento en las otras técnicas de aprendizaje que puedan ser utilizadas en la implementación de los cursos estructurados, a fin de incrementar la probabilidad de éxito a nivel de la ejecución de la instrucción.

APRENDIZAJE A DISTANCIA:

“La segunda modalidad se caracterizará por el cumplimiento de actividades a cargo del estudiante, desarrolladas en buena parte sin conexión con sus compañeros de estudio y sus profesores. Es decir, que por la vía de los estudios universitarios supervisados, el estudiante tendrá mayor grado de autonomía que en la enseñanza contigua”

A partir de la segunda guerra mundial surge el fenómeno de la masificación de la educación a todos los niveles y especialmente en la rama superior; en este último nivel se ha agudizado el problema, tanto en los países desarrollados como en lo que forman el tercer mundo. El acceso de este creciente número de estudiantes a los niveles superiores de la educación es la resultante de un proceso global, que tiene como factores condicionantes los cambios a nivel político, ideológico y social, la industrialización y el desarrollo tecnológico. El sector de la educación superior ha sido impermeable a ésta serie de cambios y continúa funcionando en los imperantes esquemas tradicionales.

En Venezuela al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos los problemas que confronta la educación universitaria son alarmantes. Entre esos problemas los más agudos son:

- La creciente presión demográfica de estudiantes deseosos de cambiar estudios a nivel superior.
- La expansión limitada de las Universidades enmarcadas dentro de un sistema convencional, las cuales desde el punto de vista de espacio físico y de personal docente y administrativo no pueden responder a la demanda, que años tras años, le plantean los millares de estudiantes egresados de la educación secundaria.
- La existencia de una población estudiantil incorporada a la productividad social, con dificultades de acceso a los recintos universitarios por problemas de horarios rígidos y de distancia.

-ACTUALMENTE LA PANDEMIA POR CORONAVIRUS COVID-19

La Universidad Simón Rodríguez se impuso como meta prestar un mayor servicio, haciendo accesibles los estudios a nivel universitario a personas que bajo el sistema convencional, no tendrían acceso a la educación superior. Al no hacer de la presencia física simultánea del estudiante y del profesor un requisito para el momento del estudio, se incrementó el número de estudiantes atendidos y utiliza mejor el espacio físico.

CURSOS LIBRES:

Los estudios que se imparten en la UNESR están signados por las siguientes características: Andragógica, Experimental, Nacional, Participativa y Flexible. En efecto la UNESR no nació atada a ningún modelo específico de Universidad. El informe sobre su creación establece que uno de los objetivos específicos de la institución es "buscar permanentemente medios eficaces para integrar el proceso con la realidad y necesidades del país, mediante iniciativas experimentales".

Cuando se menciona Andragogía, se refiere a la ayuda a los estudiantes a ser cada vez más capaces de asumir la responsabilidad del proceso de su propio aprendizaje, reforzar el aprendizaje auto-dirigido, debe ser responsable, compañero y amigo, concientizar y motivar al aprendiz en el análisis crítico, reflexivo, creativo para que pueda interactuar con su entorno de acuerdo a los cambios que se producen constantemente. Demuestra disposición para orientar al participante en sus actividades de aprendizaje, evaluar sus necesidades, planificar las actividades y hacerle seguimiento, participar en las estrategias y recursos de aprendizaje, interviene en la valorización de sus logros con relación a los objetivos

y metas planteadas, aplica la horizontalidad con ello logra que el participante lo asuma en el mismo nivel de interacción.

“La universidad aplicará la estrategia metodológica del aprendizaje independiente como un plan de acción orientado hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y desarrollo de actitudes por parte del estudiante, con limitada asistencia del profesor. Esta estrategia metodológica hará énfasis en la autogestión y estimulará el proceso mediante el uso de diversas técnicas de aprendizaje, que permitan la independencia progresiva del estudiante, en la conquista de su propia formación”. El participante se auto-realizará en un marco de autodisciplina y de auto-responsabilidad dentro de una atmósfera afectiva. Favorece las estrategias de aprendizaje basadas en actividades esenciales que estimulen la formación de actitudes humanísticas y científicas.

La UNESR, mediante la metodología del aprendizaje independiente, da un vuelco total a la concepción existente hasta ahora en nuestro sistema educativo, tan convencional, donde lo informativo y los asuntos intrascendentes han venido privando en nuestra educación a pesar de los encendidos comentarios que tal característica ha producido.

Una propuesta de aprendizaje práctico y vivencial, y no dependiente, donde el profesor sea el que diga la última palabra y por el contrario no exista la intervención, puntos de vista y posibilidades razonables del participante. Las estrategias metodológicas aplicadas por la UNESR pretenden salir de lo tradicional, con la aplicación, uso y desarrollo del método científico integral, llevado a ejecución por la actividad del propio participante, quien debe desarrollar las fases más avanzadas del proceso del pensamiento, como el análisis, la síntesis, el desarrollo de juicios críticos y evaluativos, y la formulación y comprobación de nuevas hipótesis.

Atentamente.-.



Lcda. María Castillo

Responsable de Control de Estudios